

La Thérapie par le jeu non directive

NDPT



Historique

La thérapie par le jeu non directive / ou centrée sur l'enfant a vu le jour aux États-Unis dans les années 1940 comme une émanation de la tradition humaniste et de l'approche centrée sur la personne de Carl Rogers (Wilson et Ryan, 2005). La philosophie de Rogers contraste avec la psychothérapie psychanalytique et les traditions de thérapie comportementale aux États-Unis. L'approche centrée sur la personne de Rogers a rapidement été appliquée au travail avec les enfants, notamment par Virginia Axline dans son livre populaire, *Dibs*, et son autre livre *Play Therapy*. C'est aujourd'hui l'une des formes les plus courantes de thérapie par le jeu pratiquée dans le monde entier.

L'approche de la thérapie par le jeu non directive/centrée sur l'enfant

1. Le **but** principal du NDPT est d'offrir aux enfants une expérience de croissance positive en présence d'adultes compréhensifs et solidaires. Cela permet aux enfants de découvrir leurs forces intérieures.
2. Les principaux **objectifs** de la thérapie non-directive sont d'aider les enfants à:
 - a. développer une image de soi plus positive ;
 - b. assumer une plus grande responsabilité personnelle ;
 - c. devenir plus autonome ;
 - d. mieux s'accepter soi-même ;
 - e. devenir plus autonome ;
 - f. participer à la prise de décisions autodéterminées ;
 - g. éprouver un sentiment de contrôle ;
 - h. devenir sensible au processus d'adaptation
 - i. développer une source interne d'évaluation ; et
 - j. devenir plus confiant en soi." (Landreth, 1991, 80)

- References

- Landreth, G L (1991) Play therapy: the art of the relationship. Muncie, Ind: Accelerated Development.

Jouer comme "un moyen d'atteindre une fin ou une fin en soi" ?

- **Dans le TJND, le processus naturel du jeu est le moins perturbé possible. Le jeu est une fin en soi. Les fonctions cognitives supérieures peuvent être impliquées ou non.**
- **La TJND présume que les enfants eux-mêmes sont capables de guérir et de grandir, lorsque les thérapeutes permettent subtilement aux enfants de mener le jeu.**
- **Cette méthode de traitement a été étayée par les résultats de la recherche.** Personnellement, cela m'a été confirmé par des expériences dans ma propre pratique, ma supervision de thérapeutes du jeu, et ma formation de professionnels en tant que thérapeutes du jeu.

Cette forme de thérapie par le jeu a développé ses propres compétences et son propre historique de recherche (Baggerley, 2010 ; Bratton et Al, 2005).

Des recherches en cours comparent actuellement l'efficacité de la thérapie par le jeu non directive à celle d'autres formes de thérapie pour enfants.

Voir www.evidencebasedchildtherapy.com/meta-analysesreviews

Les 4 jours de formation intensive vec Virginia Ryan se déroulent de la façon suivante :

Jour 1 : Introduction à la Thérapie Non Directive par le Jeu (NDPT)

définition , objectifs et méthodologie de la formation

La journée commence par un aperçu de la Thérapie par le Jeu, et en particulier de la Thérapie par le Jeu Non directive/Centree sur l'enfant, une méthode de travail avec les enfants et leurs familles. Le NDPT permet aux enfants de trouver leurs propres solutions émotionnelles créatives à leurs problèmes, tandis que les thérapeutes les accompagnent et établissent des limites appropriées. Les progrès récents de la pratique, de la recherche et de la théorie seront présentés, l'accent étant mis sur le développement de relations thérapeutiques dans une perspective d'attachement. Des illustrations vidéo seront utilisées et les participants auront l'occasion de faire l'expérience du Jeu comme moyen thérapeutique.

Jour 2 : Jeu, déroulement typique/atypique de la Thérapie par le Jeu non directive

Théorie du développement émotionnel selon Erikson.

Les caractéristiques génériques du jeu et le déroulement du jeu imaginaire permettront aux thérapeutes d'utiliser le jeu pour aider les enfants qui ont besoin d'aide supplémentaire à jouer ; par exemple les enfants qui ont été maltraités, les enfants autistes, les enfants traumatisés etc. L'utilisation du NDPT avec les enfants plus âgés et les adolescents sera également abordée. Ces questions seront illustrées à l'aide de la théorie du développement émotionnel d'Erikson.

Jour 3 : Développement des compétences I.

Après avoir examiné dans quelles situations familiales et avec quels enfants les interventions de Thérapie par le Jeu sont adaptées, nous explorerons et mettrons en pratique les capacités d'empathie, d'établissement de relations, de structuration, de suivi des enfants et de participation à des séquences de jeu du NDPT.

Jour 4 : Développement des compétences II et généralisation de la pratique.

Des compétences plus complexes comme l'établissement de limites et la participation à des jeux de rôle seront discutées et mises en pratique. Les points suivants « répondre aux souhaits et aux sentiments, mettre de côté les besoins des thérapeutes » seront abordés. De plus, nous explorerons des défis de pratique, comme le travail avec des enfants silencieux et le travail avec des enfants et des adolescents agressifs. Nous prendrons le temps d'explorer comment les compétences en thérapie par le jeu peuvent être appliquées dans la pratique des participants